

*Educazione linguistica e apprendimento/insegnamento
delle discipline matematico-scientifiche*

Questionario docenti (Italiano)

Il Giscel si rivolge agli insegnanti di Italiano. Le informazioni fornite ci aiuteranno a delineare un quadro, il più possibile vicino al reale, degli interventi messi in atto dai docenti di area linguistica per coordinare le loro attività con quelle dei docenti di area scientifica.

Compilato il	Luogo:
Disciplina insegnata:	
Classe/i:	
Livello scolastico:	
Scuola Primaria.....	<input type="checkbox"/>
Scuola Secondaria di Primo grado.....	<input type="checkbox"/>
Scuola secondaria di secondo grado.....	<input type="checkbox"/>
Specificare indirizzo scolastico.....	

A. Quali interventi fra quelli indicati sono, a Suo avviso, importanti per definire i bisogni linguistici degli studenti nelle discipline cosiddette non linguistiche?

Ad ogni intervento può attribuire un punteggio da 1 (molto importante) a 5 (poco importante).

A. 1 Analisi delle condizioni linguistiche di partenza con particolare attenzione alla capacità lessicale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. 2 Accertamento iniziale dei livelli di comprensione di un testo scritto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. 3 Accertamento iniziale dei livelli di comprensione di un discorso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. 4 Riflessione sulle osservazioni condotte sull'interazione orale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. 5 Analisi delle forme di testo presenti nei manuali di studio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. 6 Individuazione delle difficoltà linguistiche presenti in un capitolo del manuale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.7 Altro.....

B. Fra le situazioni indicate di seguito Le chiediamo di segnalare quelle che, a Suo avviso, si prestano a creare sinergia fra i docenti di area linguistica e di materie scientifiche.

Ad ogni situazione può attribuire un punteggio da 0 (incidenza nulla) a 5 (alta incidenza).

B.1 I docenti di discipline matematico-scientifiche esaminano i manuali di studio assieme agli insegnanti di italiano, di L2 e di lingua straniera. Insieme riflettono sui testi non continui presenti nei diversi capitoli.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

B.2 I docenti di italiano discutono con i docenti delle discipline matematico-scientifiche delle difficoltà che incontrano gli studenti nell'esposizione orale dei contenuti di studio e decidono come potenziare questa specifica competenza.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

B.3 I docenti di italiano e quelli delle discipline matematico-scientifiche individuano le operazioni linguistico-cognitive richieste dalle diverse discipline.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

B.4 Il consiglio di classe definisce delle attività trasversali che possono offrire agli alunni l'opportunità di fare esperienze di comunicazione su tematiche tecnico-scientifiche di interesse socio-culturale.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

B.5 Altro.....

C. Tra le competenze lessicali elencate di seguito, quali considera importanti per lo sviluppo di saperi e abilità matematico-scientifiche?

Ad ogni competenza può attribuire un punteggio da 0 (incidenza nulla) a 5 (alta incidenza).

C.1 Riconoscere l'accezione specialistica di parole della lingua comune o che sembrano tali

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.2 Analizzare la forma delle parole, radici e affissi, meccanismi di derivazione morfologica

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.3 Rielaborare in modo appropriato il significato di gruppi di parole che ricorrono insieme e formano un'unica unità di significato

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.4 Altro

D. Quali attività mirate sul lessico propone alla classe?

Ad ogni attività può attribuire un punteggio relativo alla frequenza da 0 (mai) a 5 (sempre).

D.1 Usare il dizionario per confrontare diverse accezioni di una parola, per riflettere sui suoi diversi possibili contesti d'uso

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

D.2 Individuare termini specifici rilevanti e pertinenti all'argomento di studio e analizzare, insieme agli allievi, processi di nominalizzazione o di derivazione morfologica

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

D.3 Scegliere tra due diverse formulazioni di un concetto, di un fenomeno o di un processo quella considerata linguisticamente appropriata e giustificare la scelta

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

D.4 Costruire situazioni di lavoro in cui si utilizza l'interazione verbale e il parlato euristico (porre domande, negoziare significati, discutere, cercare sinonimi) per analizzare il significato di termini e parole o per introdurre nuovi termini specialistici

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

D.5 Altro

E. Le Indicazioni nazionali del primo e del secondo ciclo di istruzione sostengono a Suo/vostro avviso la collaborazione fra docenti di area linguistica e di area scientifica? Possono costituire una base di partenza per un possibile coordinamento delle attività di insegnamento/apprendimento? Può indicare brevemente in che modo?

.....
.....
.....
.....
.....

Il Giscel ringrazia per la collaborazione.