

ALLA RICERCA DELLA PAROLA NASCOSTA

a cura di *Carla Marello*

Quaderni del Giscel n. 6

La Nuova Italia, Firenze, 1989

INDICE

PREMESSA

DAL CLOZE ESCE IL TESTO

Carla Marello

1. Nascondere parole in un testo. 2. La maieutica linguistica ovvero negoziare in classe i complementi
3. Dall'esperimento al libro. 4. Parole perdute, cancellate o solo nascoste? 5. Breve identikit del cloze
"classico". 6. Cloze: un esercizio testuale. 7. La scelta del testo. 8. La scelta della parola da nascondere.
9. Cloze e lessico attivo. 10. La caccia al tesoro lessicale ovvero la discussione dopo il cloze. 11. Le
definizioni e i bambini. 12. Quando si nasconde la metafora. 13. Disegni interi da testi bucati e testi
interi da disegni bucati. 14. I bimbi crescono: le lacune ben riempite crescono altrettanto?. 15.
Conclusione, anzi con-cloz-ione.

IL PRIMO CLOZE

Lauredana Belcastro e Carla Marello

1. Non è mai troppo presto. 2. L'importante è riempire «giusto»? 3. Integrazioni coerenti fra loro ma
non col testo. 4. Mondi a confronto.

PAROLE CHE SI NASCONDONO, PAROLE CHE STANNO FERME, PAROLE CHE SI MUOVONO. USO DEL CLOZE NEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA ELEMENTARE

Margherita Candellero e Paola Lantelme

1. Testo, comprensione del testo, cloze. 2. Uso del testo nel contesto classe elementare. 3. Il cloze:
strumento per capire ricostruendo. 4. Che cosa nascondere e in quali testi. 5. Le parole devono suonare
bene. 6. Un confronto fra questionario e cloze. 7. Parole ferme e parole che si muovono. 8. Il disegno e
la parola. 9. L'ultimo cloze (dell'anno). 10. Un'esperienza allargata.

IL CLOZE NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Giacomo Mondelli

1. Il percorso seguito. 2. Giochi di previsione. 3. Cloze e abilità di lettura. 4. Differenze fra cloze e
questionario. 5. Il buco incolmabile. 6. La discussione dopo il cloze. 7. Applicazioni didattiche del
cloze. 8. Sviluppi non previsti.

COMPRESIONE COME CONGETTURA

Maria Luisa Ferrero

1. Comprensione come congettura. 2. Fra cloze e questionario. 3. Imparare a nascondere e a
completare. 4. Il cloze e la metafora. 5. Cloze e operazioni logico-matematiche.

CLOZE E GRAMMATICA

Costantina Fassone e Teresa Longo

1. Sintagma nominale e cloze. 2. Quando si nasconde un articolo. 3. Quando si nasconde un dimostrativo, un indefinito. 4. Alla ricerca degli aggettivi.

BIBLIOGRAFIA

PRESENTAZIONE

Nascondere alcune parole in un testo e chiedere agli allievi di scoprire quali sono. Per i ragazzi è come un gioco, ma se si confrontano i completamenti di tutti e ognuno spiega i motivi delle sue scelte, questo esercizio, il *cloze con discussione*, rivela subito la sua efficacia didattica. Capire che cosa manca infatti significa spesso *riflettere* sugli aspetti sintattici, semantico-lessicali, testuali e stilistici di un testo.

Per spiegare le ragioni di certi riempimenti bisogna *esprimere* quanto si intuisce del funzionamento della lingua e per difendere le proprie scelte si deve saper *argomentare*.

Questo libro riporta le positive, e a volte sorprendenti, esperienze di *cloze con discussione* condotte da un gruppo di maestri elementari nelle loro classi, ma la coordinatrice del gruppo, Carla Marelli, indica anche come graduare la difficoltà del *cloze* per proporlo a studenti delle scuole medie superiori.