LABORATORIO: Una corretta selezione delle informazioni
a cura di V. Mayrhofer GISCEL CAMPANIA

E' difficile in un testo dire tutto. Quindi quando si scrive o si parla inevitabilmente c'è una parte delle informazioni che viene taciuta. L'autore sceglie quali informazioni esplicitare, quali tacere. Talvolta egli omette informazioni importanti per la comprensione, altre volte offre informazioni non funzionali che, invece di aiutare il lettore, sono spesso causa di difficoltà di comprensione.
Individua quali problemi possono porre i seguenti microtesti (tempo 7 minuti)

1 In alcuni punti Cesare riprende il programma di Caio Gracco e promuove la fondazione di colonie in Gallia in Spagna, in Macedonia e sul lontano Mar Nero; ma in altri si ispira piuttosto a Silla, **pur con propositi assolutamente diversi,** e per esempio non fa alcun conto della plebaglia di Roma, che nei comizi è chiamata solo a ratificare le sue decisioni (Storia biennio)

2 L'antichissimo nome Palestina indicava la regione di Giudea, Galilea e Samaria: questo fu la "terra promessa" dove s'insediarono gli Ebrei. Dopo la distruzione di Gerusalemme da parte dei Romani nel 70 d.C. **cominciò la "diaspora", la dispersione degli ebrei nel mondo**. **Le comunità più numerose divennero quelle degli Stati Uniti** (oggi 5.600.000) e dell'Europa centrale, ma qui le stragi naziste fecero quasi 6 milioni di morti. (Geografia, scuola media)

3 **I Longobardi** erano uomini dalle lunghe barbe **ed usavano lance dette barde** (Storia scuola media)

4 Nel 1961, per mettere fine alla fuga dei cittadini orientali verso l'ovest del paese, **fu costruito il muro di Berlino**. (geografia scuola media)

5 La classificazione dei vulcani in base al tipo di eruzione cui sono associati **presenta, però, dei limiti , dovuti al fatto che in un medesimo vulcano possono alternarsi o succedersi nel tempo tipi di attività diverse. Tuttavia la definizione dei tipi di eruzione ha portato ad alcune importanti considerazioni a proposito del significato del vulcanesimo,** per cui la esamineremo ora con qualche dettaglio.
I fattori che più direttamente influenzano il tipo di eruzione sono la viscosità del magma in risalita e il contenuto in aeriformi, soprattutto acqua. La viscosità varia moltissimo: è molto elevata nei magmi acidi, che danno origine a lave di tipo riolitico, e molto minore nei magmi basici fino a 10.000 volte di meno), da cui derivano rocce di tipo basaltico. Il contenuto in acqua agisce attraverso la capacità di espansione "esplosiva" del vapore ad alte temperature, quando diminuisce la "pressione di confinamento", cioè la resistenza dell'ammasso roccioso attraverso il quale il magma sta risalendo. (scienze triennio)

LABORATORIO: Una corretta selezione delle informazioni
a cura di V. Mayrhofer GISCEL CAMPANIA

- Provate ad abbinare il problema da voi rinvenuto in ciascuno dei testi riportati ai termini usati da alcuni esperti dei problemi di comprensione (Lumbelli, Amoruso) per etichettare questi nodi di incomprensione . Provate, inoltre, a spiegare il significato che gli studiosi hanno inteso attribuire a ciascun termine. (8 minuti)

NODI DI INCOMPRENSIONE	TESTO	ESPLICITAZIONE DEL TIPO DI PROBLEMA CHE IL TESTO PONE	Osservazioni a cura del conduttore dell'esperienza
AGGIUNTA PROBLEMATIZZANTE			
CONTRAZIONE CONCETTUALE			
AGGIUNTA RELATIVIZZANTE			
CONTRAZIONE CONCETTUALE			
DISTILLAZIONE CONCETTUALE			

Si consiglia la lettura di L. Lumbelli, "Per la diagnosi della comprensibilità", "Riforma della scuola", n. 5/1984, pp. 23-34; "Effetti paradossali dell'intenzione di farsi capire", *ibid*. n. 9-10/1984, pp. 19-31; "Comprensibilità e qualità dei testi divulgativi", *ibid*., n. 12/1984, pp. 13-26.

ISTRUZIONI PER L’USO
Somministra prima il primo foglio
Trascorsi i 7 minuti somministra il secondo
Fai socializzare i risultati e rifletti su quanto emerso anche alla luce di quanto dicono Lumbelli e Amoruso