ATTIVITÀ DI FACILITAZIONE DELLA LETTURA

a cura di V. Mayrhofer

PRELETTURA

- Brainstorming sulle preconoscenze (elicitare le conoscenze già possedute dai ragazzi sull'argomento, scrivere tali conoscenze e poi confrontarle con quelle che avranno acquisito alla fine)
- Attivare il sistema di attese (chiedere ai ragazzi cosa si aspettano di sapere da ciò che stanno per leggere/ascoltare)
- Promuovere esercizi di lettura skimming (veloce, frammentaria) per chiarire il quadro delle aspettativeattraverso l'analisi di elementi paratestuali (titoli, divisione in paragrafi, apparato iconografico) come elementi guida per la comprensione dei testi
- Chiarire gli obiettivi del testo, dell'uso che si intende farne

DURANTE LA LETTURA : FASE DELLA MANIPOLAZIONE DEL TESTO

- Esercizi di lettura scanning (esplorativa, alla ricerca di dati precisi.
- Sottolineatura delle parole che non si conoscono
- Analisi della formazione delle parole
- Sottolineatura sul testo delle informazioni principali e secondarie
- Sottolineatura frasi chiave o oarole topiche
- Annotazione di titoli a margine
- Attribuzione di un titolo al testo se il testo è stato fornito, volutamente, senza titolo
- Associazione titoli a testi e/o a sequenze di testi
- Abbinamento testi ed immagini
- Domande-guida o questionari a maglie larghe
- Riaggregazione delle informazioni secondo un preciso ordine ((dopo aver disarticolato un testo chiedere di ricostruirlo secondo un preciso ordine)
- Individuazione dei referenti
- Esercizi cloze
- Analisi dei connettivi difficili
- Scelta dei connettivi giusti tra quelli proposti
- Formulazione di ipotesi (fornire il testo a pezzi e chiedere di anticipare la continuazione anche scegliendo tra più ipotesi)
- Trasformazione del testo in appunti

POSTLETTURA

- Domande aperte
- Domande chiuse (vero/falso; multiple)
- Griglie da riempire (5W)
- Esercizi di transcodificazione (cioè passaggio da un codice linguistico ad un altro (grafico, gestuale, musicale)
- Produzione di scalette, mappe, tabelle, sintesi