Con le inferenze possiamo giocare … e ragionare insieme!

A cura di Giuseppina Di Donna, GISCEL Campania

Alcuni livelli di elaborazione del testo

A caccia di indizi!
Scheda per lo svolgimento dell'attività

Livello morfosintattico e retorico

Esercizio n. 5)

In quale punto del primo testo si attiva il frame giusto? Quali indizi sono fuorvianti?

a) Completato il suo turno, pur bramando rientrare nella tana, perché avvertiva un cerchio alla testa, pensò che sarebbe stato meglio non procrastinare anche se questo significava farsi di nuovo massacrare in quella camera della tortura dove aveva quasi lasciato le penne in precedenza. La megera lo fece entrare subito e fece il suo rito: si ritrovò l'alveolo svuotato e nel pugno quella scheggia d'avorio corrotto. Finalmente era libero!

Quali indizi disambiguano il secondo testo?

b) Uscito dal lavoro, pur avendo progettato di rientrare non troppo tardi perché avvertiva la stanchezza che si era accumulata, pensò che sarebbe stato meglio non rimandare al giorno successivo, facendosi di nuovo prendere dall'ansia del dolore e della cifra da spendere, ma andare subito in quell'appartamento in cui avrebbe preferito non entrare più dopo quello che già aveva dovuto sopportare la volta precedente. La vecchia signora lo fece gentilmente accomodare e in un batter d'occhi fu liberato da quel fastidioso mal di denti.

Scopriamo qual è la parola mancante cercando degli indizi che possano aiutarci:

c) L'equilibrio è mantenuto dai canali semicircolari, tre spazi pieni di fluido presenti nel labirinto interno. Ognuna di queste strutture è disposta su un piano perpendicolare rispetto alle altre due in modo che registrano la posizione della _____nello spazio.

Esercizio n. 6) "nascosto sotto il letto"

Ragionate sulle ipotesi che si attivano al variare del testo:

a) ***Il piccolo Tom si nascose sotto il letto***
b) ***Tom si nascose sotto il letto tutto nudo***
c) ***Tom si nascose sotto il letto con la vecchia ciabatta in bocca***
d) ***Tom si nascose sotto il letto, mentre si accendevano le luci***

e) ***Tom afferrò il bottino e si nascose sotto il letto***
f) ***Tom afferrò l'osso e si nascose sotto il letto***
g) ***Tom strisciò sotto il letto e allungò la mano***
h) ***Tom si nascose sotto il letto e aprì il barattolo***

Scegliete alcune delle frasi proposte e continuatele in modo da smentire la prima ipotesi di interpretazione

Esercizio n. 7) Abbinate diversi titoli alle frasi proposte e verificate come cambia l'attivazione del frame:

a) ***Sedette sulla poltrona a pensò che presto sarebbe finito***

b) ***Era all'incrocio mentre le auto sfrecciavano in ogni direzione***

c) Era giunto il momento di uscire allo scoperto

d) Lo strinse forte e cominciò a scuoterlo

e) ***Si sta come d'autunno sugli alberi le foglie***

Esercizio n. 8) Le inferenze servono a colmare le lacune del testo. Provate a ricostruire lo script esplicitando tutto ciò che è sottinteso:

*1)Antonio****: Ho la fronte calda***
Caterina: ***Perché non telefoni in ufficio?***

2) *Paolo:* ***Ho avuto una promozione!***
Ada: ***Quest'estate finalmente andremo in crociera***

3) *Lia:* ***Noi andiamo a mangiare una pizza***
Anna: ***Domani ho un esame importante***

Eserczio 9)
Scegliete una frase, esprimete a turno tutte le possibile ipotesi di interpretazione poi mettetele in ordine di plausibilità:

a) Non mangiava da tre giorni
b) Salito sull'autobus, chiamò la polizia
c) Non può più camminare
d) La donna aprì la finestra a guardò di sotto

Esercizio 10) *Indurre e non fornire le inferenze!*

Riflettiamo sul fatto che a volte l'insegnante non induce lo studente ad attuare autonomamente le inferenze ma fornisce le risposte già confezionate. Secondo Schank, invece, insegnare a leggere è insegnare ad usare il proprio repertorio mentale per capire il testo.
Leggi il testo proposto e ipotizza una lista di domande per i tuoi studenti che possano favorire i processi inferenziali a vari livelli e con lo scopo di

- *Esplicitare le informazioni implicite*

- *Collegare le parti del testo*
- *Confrontare il testo con l' enciclopedia personale*
- *Prevedere lo sviluppo successivo*
- *Scartare le informazioni irrilevanti*
- *Sintetizzare le informazioni essenziali*

La biodegradabilità

La biodegradabilità è la caratteristica delle sostanze e dei materiali naturali di essere assimilati dai microrganismi e di essere così immessi nei cicli naturali.
Un cumulo di rifiuti organici è appetibile per i microrganismi che cominciano a consumare le sostanze nutritive, ossia a degradare le sostanze organiche , producendo CO2, H2O e calore. Alla fine del processo, il rifiuto iniziale si è trasformato in una sostanza chiamata compost che assume l'odore e l'aspetto del suolo fertile ed è sanitizzato e stabilizzato in quanto privo di microrganismi patogeni e di materiale putrescibile. (Green, ottobre 2007